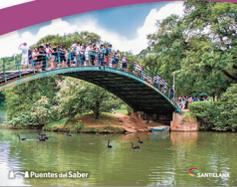
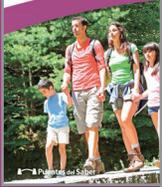


Cívica 7

Cívica 8

Cívica 9



 Puentes del Saber

# Cívica 7, 8 y 9

## ELEMENTOS DEL PROYECTO

### Material para el estudiante:

- Libros del estudiante de Cívica 7, 8 y 9

### Material para el docente y el aula:

- Biblioteca del docente: programación dosificada, documentos, biografías y galerías de imágenes.

## CLAVES DEL PROYECTO

Los libros de **Cívica 7, 8, y 9** desarrollan los temas en unidades, y en el índice se agrupan por trimestres. La estrategia didáctica para abordar los contenidos comprende una propuesta variada: texto expositivo, imágenes con información, esquemas, mapas conceptuales, gráficos y mapas. La presentación variada de los contenidos permite que los estudiantes asimilen, de forma dinámica, los contenidos.

Los contenidos utilizan diversos recursos como un recuadro con información adicional, sugerencias de películas, documentos, novelas o artículos relacionados con el contenido, biografías, recursos TIC, actividades que procuran que el estudiante formule una opinión propia sobre un tema, entre otros.

Asimismo, se promueve a lo largo del libro, las competencias básicas; por ejemplo, la de comunicación lingüística, la matemática, la de conocimiento e interacción con el mundo físico, la de tratamiento de la información y competencia digital, la social y ciudadana y la cultural y artística.

Los libros de Cívica se proponen los siguientes objetivos:

1. Desarrollar los contenidos según el enfoque por competencias de los programas de estudio del Meduca.
2. Brindar información actualizada de acuerdo al nivel de los estudiantes.
3. Implementar, dentro del proceso de aprendizaje, evaluaciones: diagnósticas, formativas y sumativas.
4. Propiciar en el aula la reflexión, el análisis y la construcción de conocimientos para formar estudiantes innovadores, asertivos e inclusivos.

¿Qué destacamos?	¿Dónde lo encontramos?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivación hacia el tema que se va abordar en la unidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Segunda página del inicio de unidad, sección “Punto de partida”.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de contenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Segunda página del inicio de unidad, sección “¿Qué aprenderás?”</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Repaso de conocimientos previos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sección ubicada después del inicio de unidad denominada “¿Qué recuerdas?”.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Datos previos que los estudiantes deben poseer para comprender el contenido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sección ubicada al inicio de cada tema, denominada “Dato”.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de comprensión lectora y niveles superiores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sección ubicada en las páginas de contenido, llamada “Actividades-Evaluación formativa”.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Información adicional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sección ubicada en el contenido denominada “Otra mirada” y “Para profundizar”.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades que estimulan la formación de una opinión acerca de un tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sección ubicada en las páginas de contenido denominada “Yo opino”.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades que instan al estudiante a consultar en Internet documentos y hacer los ejercicios que se le solicitan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sección ubicada en las páginas de contenido denominada “Puentes con las TIC”.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Biografías sobre personajes destacados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sección ubicada en las páginas de contenido.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Resumen de los principales temas que se acaban de estudiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sección ubicada al final de cada tema denominada “Resumen de conceptos”.</li> </ul>

¿Qué destacamos?	¿Dónde lo encontramos?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Significado de las palabras técnicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sección ubicada en las páginas de contenido denominada "Glosario".</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de investigación individual y grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sección ubicada en las páginas de contenido denominada "Investiga".</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correlación con otras materias y temas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sección ubicada en las páginas de contenido denominada "Puentes con ...".</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades con diferentes niveles de dificultad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sección ubicada al final de un grupo de temas denominada "Actividades de cierre".</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluaciones a mitad y al final de la unidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluaciones denominadas "¿Cómo vas?" y "¿Qué aprendiste?".</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Síntesis del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al final de la unidad, se presenta una síntesis de uno de los temas y se invita al estudiante a realizar una síntesis de otro tema en su cuaderno.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión lectora de una noticia o parte de un documento y debate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ubicada al final de la unidad. Es una página especial denominada "Lee y escribe para aprender".</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades para desarrollar una habilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ubicada al final de la unidad. Es una página especial denominada "Taller de habilidades-Cívica".</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades para llevar a cabo la evaluación por competencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ubicada al final de la unidad. Es una página especial denominada "Evaluación por competencias".</li> </ul>

## LIBRO PARA EL ALUMNO

### Estructura general del libro

Los libros están organizados en 3 o 4 unidades.

### Estructura de la unidad

Las unidades se organizan de la siguiente manera:

### Doble página, inicio de unidad

Cada unidad se identifica con un número, un título y un color característico.

Información relacionada con la imagen.

En **Punto de partida** se brinda una motivación relacionada con uno de los temas que se van a abordar en la unidad.

**Unidad 1**  
**Vida cívica y participación ciudadana**

**Objetivos de aprendizaje**

- Reconoce la importancia de la Educación Cívica para la formación de la familia, la vida ciudadana responsable consciente de valores, deberes y derechos.
- Explica cómo la vida social ha evolucionado fortaleciendo al ser humano haciéndolo más consciente de su entorno, tolerante, solidario y cooperador.
- Relaciona el papel de la familia a través de la evolución de la sociedad panameña en los diferentes periodos de la historia para reconocer la necesidad de su fortalecimiento, tomando en cuenta sus características, cambios, problemas y posibles soluciones.

**Persona y comunidad**

Quando nos definimos como seres humanos nos diferenciamos de otros seres vivos. Cuando decimos que somos personas nos identificamos como individuos que, además de respirar, alimentarse y reproducirse, organizan su vida en una comunidad.

Cada comunidad tiene sus propios valores y normas. En ocasiones, las diferencias entre culturas o grupos crean conflictos que dificultan la convivencia. Por eso es necesario desarrollar la tolerancia, sin que eso signifique renunciar a la posibilidad de acordar valores considerados universales.

**Punto de partida**

Todas las personas poseemos dignidad y necesidades (alimento, abrigo, afecto). Sin embargo, la forma de satisfacer esos requerimientos se relaciona con pautas culturales. Así, todos sentimos hambre pero la forma en que comemos, los horarios, los utensilios que empleamos y el método para preparar los alimentos varían según la cultura.

1. ¿Crees que el comportamiento mostrado en las imágenes se relaciona con una cultura particular? ¿por qué?
2. ¿Qué diferencias culturales conoces entre una persona y otra? ¿con qué grupo humano las relacionas?
3. ¿Qué cultura te gustaría conocer? ¿por qué?
4. ¿De qué forma crees que podrías informarte sobre esa cultura? ¿dónde buscarías información?

**¿Qué aprenderás?**

- Educación Cívica: definición.
- Origen del civismo.
- Objetivos e importancia.
- Derechos, deberes y valores ciudadanos.
- Sociedad: concepto y definición.
- Ciencias que estudian al ser humano en sociedad.
- Origen y evolución de la vida en sociedad.
- Características y tipos de organización de la sociedad.

Se presentan los objetivos de aprendizaje de la unidad acordes con el programa de estudio.

La unidad comienza con una imagen que remite a situaciones conocidas por los estudiantes.

### ¿Qué aprenderás?

Se presenta una lista de los contenidos que van a estudiar en la unidad.

## ¿Qué recuerdas?

El propósito de la **Evaluación diagnóstica** es que el estudiante conteste lo que recuerda de años anteriores, antes de emprender un nuevo aprendizaje.

¿Qué recuerdas? Evaluación diagnóstica	¿Cómo vas? Evaluación sumativa	¿Qué aprendiste? Evaluación sumativa
<p>Lee cada enunciado y las alternativas que lo acompañan (A, B, C, D). Selecciona la opción correcta.</p>		
<p><b>1</b> La institución encargada de velar por la protección de los derechos individuales y sociales de los panameños se llama</p> <p>A. Defensoría del Pueblo. B. Defensoría del Ciudadano. C. Defensoría de los Derechos. D. Defensoría de los Habitantes.</p>	<p><b>4</b> ¿A cuál organismo internacional le debemos la aprobación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos?</p> <p>A. Médicos sin Fronteras. B. Amnistía Internacional. C. Organización de Estados Americanos. D. Organización de las Naciones Unidas.</p>	<p>Responde, en las líneas, lo que se solicita.</p>
<p><b>2</b> ¿Cuál fue una de las causas que generó la Declaración de los Derechos Humanos?</p> <p>A. El inicio de la Guerra Fría. B. La consagración de Estados Unidos como potencia mundial. C. La protección de los derechos civiles de la población europea. D. La injusticia y la intolerancia vivida durante la Segunda Guerra Mundial.</p>	<p><b>5</b> Lee el texto y luego responde la pregunta.</p> <p>Conjunto de atributos propios del ser humano derivados de su dignidad, por lo que no pueden ser afectados o vulnerados.</p> <p>¿A qué concepto consideras que se refiere el texto anterior?</p> <p>A. Deber. B. Derecho. C. Obligación. D. Responsabilidad.</p>	<p><b>7</b> Nombra tres organismos internacionales defensores de los derechos humanos.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>3</b> Lee el texto y luego responde la pregunta.</p> <p>Nadie puede ser privado de sus derechos ni obligado a renunciar a ellos.</p> <p>¿A cuál característica de los derechos humanos crees que se refiere el texto anterior?</p> <p>A. Irrenunciables. B. Intransferibles. C. Imprescriptibles. D. Interdependientes.</p>	<p><b>6</b> Al conjunto de obligaciones que tenemos que cumplir para vivir en sociedad se le denomina</p> <p>A. deber. B. justicia. C. derecho. D. atributo.</p>	<p><b>8</b> Indica tres problemas que obstaculizan la convivencia en América.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>9</b> Cita tres derechos humanos que conozcas.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
<p><b>10</b> Menciona tres características de los derechos humanos.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
<p><b>11</b> Explica, con tus palabras, qué son los derechos humanos.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
<p><b>12</b> Analiza cuáles circunstancias representan una amenaza para los derechos individuales y sociales en Panamá.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
<p><b>13</b> Ejemplifica algunos momentos históricos en que consideras que se violaron los derechos humanos en América.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		

Esta evaluación permite identificar (a los estudiantes y a los docentes) los vacíos del proceso de aprendizaje anterior que pudieron quedar en los alumnos, en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para continuar exitosamente el proceso de aprendizaje.

Se presentan tres estrategias: selección única, respuesta breve y desarrollo.

Temas

Dato

Se brinda la información que debe conocer el estudiante para comprender el tema que va a ver.

Actividades-Evaluación formativa

Se presentan actividades de comprensión lectora y niveles superiores.

Investiga

Actividades de investigación individual y grupal.

**3. Educación en el Estado democrático**

**Bases legales de la educación panameña**

La educación panameña, como institución formal, tuvo sus orígenes en el siglo XIX, durante el período histórico de Unión a Colombia. Las principales leyes educativas de la época fueron la **Ley Orgánica de Instrucción** del 21 de enero de 1871 y la **Ley 14** del 20 de noviembre de 1873, que estableció la educación gratuita y obligatoria en las escuelas primarias. Al iniciarse la Época Republicana, en noviembre de 1903, los gobiernos panameños asumieron la responsabilidad de brindar educación a la población. Eso mediante la construcción de centros escolares y la promulgación de leyes que organizaran el sistema educativo.

En la Constitución Política de Panamá de 1904, la educación fue tratada en el Título XV: "Disposiciones generales", en el artículo 133. Este estableció la enseñanza secundaria y profesional y ratificaba el carácter obligatorio y gratuito del nivel primario. El 23 de marzo del mismo año surgió la **Ley Orgánica de Instrucción Pública**, que organizó el sistema educativo de la nascente república. Otros aportes legislativos en esa época fueron la Ley 31 de 1913, dirigida a elevar la eficiencia educativa; y la Ley 44 de 1917, que estableció el Código de Instrucción Pública. La Constitución Política de 1941 abordó el tema de la educación nacional en el Título III: "Derechos y Deberes Individuales y Sociales". En el artículo 56, se estableció que la educación nacional era "deber esencial del Estado"; además se reconocía la obligatoriedad de la escuela primaria y la gratuidad de la educación normal, vocacional y secundaria. Muchos aspectos relacionados con la educación, en aquel entonces, no poseían carácter constitucional; esto cambió con la expedición de las leyes 84 y 89 del 1.º de julio de 1941, en las que se creó el Ministerio de Educación y las bases legales de la actividad educativa. Por su parte, la **Constitución de 1946** representó un gran avance para el país. Sus principales normas legales fueron incluidas en el Título III: "Derechos y Deberes Individuales y Sociales", en el Capítulo 4, denominado "Cultura Nacional". En esta normativa se introdujeron cambios en el sistema educativo, muchos de los cuales aún están vigentes. Entre ellos se destacan:

- La educación preescolar.
- Las escuelas técnicas (agropecuarias, industriales y comerciales).
- La autonomía universitaria.
- Las becas para alumnos distinguidos.
- La enseñanza de la Historia Patria y la Cívica, a cargo de profesores nacionales.

**Actividades** **Evaluación formativa**

Resuelve en el cuaderno.

1. **Enumera** los documentos legales que han dado forma a la educación en Panamá.
2. **Destaca** dos medidas implementadas en los primeros años de la república en favor de la educación.
3. **Comenta** uno de los artículos constitucionales relativos a la educación.

42 Unidad 2 • Educación y derechos en Panamá Puentes del Saber

**Indicadores de logro** ▶ Identifica la función de la familia y su evolución.  
▶ Reconoce diferentes tipos de familia.

**Estructura y clasificación**

La estructura de las familias en la actualidad es diversa y se debe a las necesidades, preferencias, costumbres y posibilidades económicas de cada agrupación. Algunas de esas estructuras son:

- **Familia nuclear o biparental.** Está compuesta por el padre, la madre y los hijos que viven en un mismo lugar.
- **Familia monoparental.** Está integrada por la madre o el padre y sus hijos. Este tipo de familias se extiende cada vez más pese a las dificultades que involucra.
- **Familia extensa o ampliada.** Está formada por varias generaciones y ramas de parentesco que viven bajo un mismo techo; por ejemplo, padres e hijos que viven con abuelos, tíos o primos. Se presenta más en la zona rural que en la urbana, aunque no es exclusivo.
- **Familia por adopción.** Este grupo familiar se rige por un acto jurídico, mediante el cual una pareja adopta a un menor como suyo.

Nuestra sociedad fija las relaciones conyugales como la base de la familia; tan unidos consideramos la familia y el matrimonio que nos inclinamos a pensar que están ligados inseparablemente pero es solo un aspecto legal de nuestra cultura. Si bien el matrimonio es la institución social creada para estabilizar a la pareja y que conforme una familia, las sociedades también contemplan la posibilidad de disolución del ese vínculo. Esa separación está reglamentada en el divorcio o la nulidad. Respecto al matrimonio, también es necesario indicar que existen dos tipos:

- **Monogamia.** El lazo conyugal se establece solamente entre un hombre y una mujer, es el que existe en el país. En Panamá también hay parejas que se unen sin la necesidad del matrimonio; ese tipo de relación se denomina **unión libre, de hecho o consensual**, sin que implique alguna particularidad respecto al tipo de familia que forman.
- **Polygamia.** Se refiere al régimen marital en que se permite la pluralidad de cónyuges. Por lo general, se denomina poligamia o poliginia al vínculo que establece un hombre con varias mujeres, como sucede en algunos grupos musulmanes. Por su parte el vínculo que establece una mujer con varios hombres se denomina poliandria. Este tipo de enlace sucede entre los mosuos, en China, y algunas etnias del Tíbet.

**Puente con historia**

Antes de que el amor romántico fuera la base del matrimonio existieron dos formas de iniciar una pareja conyugal. El matrimonio por raptó fue la forma más primitiva y se fundaba en la superioridad física de un individuo sobre otro. Aunque actualmente no aparece en ninguna sociedad, su existencia se evidencia en algunos rituales nupciales como el que el esposo entrelaza al nuevo hogar con la esposa en brazos. Otra forma de matrimonio se daba por compra. En la Edad Media la mayoría de matrimonios se realizaban por la negociación entre los jefes de las dos familias involucradas, quienes consideraban las alianzas sociopolíticas del enlace para conservar o mejorar el poder de la casa paterna (dominante) o el aporte de bienes de la casa femenina. Los cónyuges no tenían ninguna participación en la elección.

**Para profundizar**

**Unión de hecho en Panamá**

La Constitución Política de Panamá estableció, en el artículo 58, que la unión de hecho entre personas de distinto sexo legalmente capacitadas para contraer matrimonio, mantenida durante cinco años consecutivos en condiciones de singularidad y estabilidad, surtirá todos los efectos del matrimonio civil. Para este fin, bastará que las partes interesadas soliciten conjuntamente al Registro Civil la inscripción del matrimonio de hecho. Cuando no se haya efectuado esa solicitud, el matrimonio podrá comprobarse, para los efectos de la reclamación de sus derechos, por uno de los cónyuges u otro interesado, mediante los trámites que determine la Ley. Podrán, no obstante, oponerse a que se haga la inscripción o impugnarla después de hecha, el Ministerio Público en interés de la moral y de la Ley, o los terceros que aleguen derechos susceptibles de ser afectados por la inscripción, si la declaración fuere contraria a la realidad de los hechos.

© Santillana S. A. Prohibida su fotocopia. Ley de Derechos de Autor n.º 15/1994. Cívica 7 27

Indicadores de logro

Son los objetivos que el estudiante debe alcanzar en cada tema.

Puentes con las TIC

Se insta al estudiante a consultar en Internet un documento y a realizar los ejercicios.

Para profundizar

Información adicional relacionada con el tema.

## Temas

**Indicador de logro** ► Reconoce la evolución de la Constitución Política de la República de Panamá.

Una de las mayores críticas que recibió la Constitución de 1904 fue el hecho de que legalizaba la intervención de Estados Unidos en el territorio nacional, en su artículo 136. Esa cláusula permitió la injerencia constante de los Estados Unidos en asuntos de política nacional. En 1908, por ejemplo, el secretario de Guerra estadounidense, William Taft, le advirtió al presidente Manuel Amador que su país podría invadir Panamá si no garantizaba la transparencia de las elecciones. En otras ocasiones, como las elecciones de 1912 y 1918, fue el gobierno y la oposición quienes solicitaron la supervisión de ese país.

**Constitución de 1941**  
La Constitución de 1941, bajo la presidencia del Dr. Arnulfo Arias Madrid, entró en vigencia el 2 de enero de ese año. Luego de que se aboliera la Constitución de 1904 mediante un plebiscito.

La ley fundamental de 1941 amplió el periodo presidencial de 4 a 6 años, se fortaleció el aparato estatal con la creación de un Tribunal Electoral y ayuntamientos provinciales. También definió claramente los servicios que eran responsabilidad del Estado.

El documento introdujo derechos sociales y políticos como la seguridad social, la protección de la familia y del trabajador en las empresas públicas y privadas. Asimismo, amplió los derechos políticos de la mujer profesional mayor de edad y acentuó el nacionalismo.

La Constitución de 1941 tenía 18 títulos y 199 artículos. No se le hicieron reformas mientras estuvo vigente. Uno de los aspectos considerado negativo de esta carta magna fue que incluía el término "inmigración prohibida" en varios artículos del título II, "Nacionalidad y extranjería". El artículo 23 de esa Constitución, por ejemplo, indicaba:

"La inmigración de extranjeros será reglamentada por la ley, de acuerdo con esta constitución y los tratados públicos. El Estado velará por que inmigren elementos sanos, trabajadores, adaptables a las condiciones de la vida nacional y capaces de contribuir al mejoramiento étnico, económico y demográfico del país. Son de inmigración prohibida: la raza negra cuyo sistema original no es el castellano, la raza amarilla y las razas originarias de la India, el Asia Menor y el norte de África."

**Constitución de 1946**  
La Constitución de 1946 se aprobó por medio de una asamblea constituyente que se estableció, según cantidad de población, en junio de 1945, y fue presidida por Rosendo Jurado. Fue sancionada después de tres debates, el 1.º de marzo de 1946, durante la administración del presidente Enrique A. Jiménez.

Para juristas panameños como José Dolores Moscote, Ricardo J. Alfaro y Eduardo Chiari, esa constitución fue redactada y aprobada según los principios democráticos, ya que se produjeron amplias discusiones y consultas entre todos los grupos sociales de la época. La Constitución de 1946 poseía 14 títulos y 256 artículos, y fue considerada un instrumento que respondía a la realidad de la nación.

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley de Derechos de Autor n.º 15/1994. Cívica 7 65

**Glosario**

- **Ideología:** conjunto de ideas y valores concernientes al orden político, económico y social que guían los comportamientos políticos colectivos. Pueden ser movilizadas por grupos de interés, partidos políticos o movimientos sociales en busca del poder.
- **Plebiscito:** pronunciamiento del electorado en relación con un hecho, acto político o medida de gobierno.
- **Revolución:** cambio violento en las instituciones políticas, sociales y económicas de un país.

**Arnulfo Arias Madrid 1901-1988**



Arnulfo Arias Madrid realizó estudios en las universidades de Chicago y Harvard donde se graduó como médico y cirujano, aunque nunca ejerció esa profesión. Regresó a Panamá en 1929 y se incorporó a la organización Acción Comunal Patriótica. Este grupo lideró, en 1931, un golpe de Estado contra el presidente Florentino Harmodio Acosta. Fue el creador de la doctrina panameñista, que rechazaba la intervención extranjera y exaltaba los valores nacionales. En 1940 fue electo presidente y durante el primer año de gobierno promulgó la Constitución de 1941; propuso la creación de la Caja del Seguro Social, el Banco Agropecuario e Industrial y le otorgó el voto a las mujeres. Fue derrocado en octubre de 1941. Fue presidente en dos ocasiones más pero nunca culminó ninguno de sus mandatos.

### Glosario

Se brinda la definición del vocabulario técnico.

### Biografía

Se brinda información acerca de los aportes de personajes destacados en la historia y en la actualidad.

**9. Procedimientos de reforma**

**Indicador de logro** ► Reconoce los procedimientos para una reforma constitucional en Panamá.

La Constitución de 1972 experimentó grandes transformaciones en 1978, 1983, 1994 y 2004, aunque también se han dado otras modificaciones menores.

**Reformas a la Constitución de 1972**

Se volvió al sistema de sufragio popular directo y por mayoría de votos para elegir al presidente por un periodo de 5 años, se permitió la participación de grupos políticos diferentes al régimen trujista, varió la composición del Consejo Nacional de Legislación (que tenía a su cargo la tarea legislativa y estaba compuesta por allegados al Ejecutivo) para ser integrado por cuatro representantes de conglomerados, uno de la comarca San Blas (Isla Guna Yala) y dos legisladores; se estipularon normas para hacer efectiva la revisión del Canal y los territorios adyacentes, y se eliminó el artículo 277.

Se eliminó el efecto, se introdujo normativa sobre la carrera administrativa. Se incluyó el título XIV, que reglamenta las operaciones y el funcionamiento del Canal, y creó la Autoridad del Canal de Panamá para su administración.

**Reformas a la Constitución panameña**

La Constitución panameña establece, en el título XIII, denominado "Reforma de la Constitución" artículo 313, que los cambios constitucionales deberán ser propuestos por el Consejo de Gabinete, la Corte Suprema de Justicia o el Órgano Legislativo, que es el organismo al que le corresponde aprobar dichas reformas. Para ello determina dos procedimientos:

- **Primero.** Exige la aprobación por mayoría absoluta de los miembros de dos asambleas legislativas distintas. La primera legislatura deberá realizar tres debates parlamentarios; los resultados de ese procedimiento serán publicados en la *Gaceta Oficial* y transmitidos al Órgano Ejecutivo, en los primeros 5 días de sesiones ordinarias posteriores a las elecciones para la renovación del Órgano Legislativo. Las reformas aprobadas por esta legislatura se entregarán a la nueva legislatura, y esta la ratificará sin ninguna modificación en un solo debate.
- **Segundo.** Exige dos periodos de sesiones legislativas distintos, pero consecutivos, y una consulta popular. En ambos periodos, los diputados aprobarán en tres debates parlamentarios por mayoría absoluta la reforma; el segundo periodo puede introducir cambios en el texto. Las reformas serán publicadas en la *Gaceta Oficial* y sometidas a consulta popular por medio de un referéndum en fecha asignada por la Asamblea Nacional, en un lapso de 3 a 6 meses después de su aprobación legislativa.

**Resumen de conceptos**  
La constitución de un país es su ley fundamental. Panamá, desde el inicio de su vida republicana hasta la actualidad, ha tenido cuatro constituciones. Elas reflejan las circunstancias en las que se desenvuelve la nación, como la introducción de derechos sociales en la de 1941 o las normas referidas a la milicia en la de 1972.

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley de Derechos de Autor n.º 15/1994. Cívica 7 67

### Línea de tiempo

### Resumen de conceptos

Se presenta un resumen del tema que acaban de estudiar.

**Indicador de logro** ▶ Valora los esfuerzos de organismos regionales e internacionales defensores de derechos humanos.

La Comisión de la Verdad se fundamentó en declaraciones y entrevistas a testigos y familiares, pruebas de campo, evidencias tanto en Panamá como en el extranjero; entre ellas: mapas, reportes, fotografías, análisis forenses y grabaciones. Las primeras listas de presuntos asesinados fueron deparadas, ya que algunos casos resultaron inciertos.

En 2003, la Comisión y las organizaciones de familiares de víctimas de la dictadura solicitaron a las entidades judiciales panameñas procesar los casos. Sin embargo, ante la falta de respuesta, los familiares lograron, en abril de 2016, que la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) acogiera una denuncia contra el Estado panameño por denegación de justicia. La CIDH estableció un periodo de seis meses para lograr un acuerdo entre las partes.

**Organismos regionales**

La defensa de los derechos humanos va más allá de nuestras fronteras. Por ello, existen organismos que trabajan en el ámbito centroamericano e inclusive a nivel americano. Ejemplo de ellos son:

- **Asociación Americana de Juristas (AAJ).** Constituida en 1975 en Panamá. Está integrada por abogados de diferentes países de América. Actualmente su sede está en Venezuela. La AAJ se propuso entre sus objetivos la lucha por la autodeterminación de los pueblos, la movilización de los juristas americanos para la promoción de cambios a favor de los derechos humanos y la defensa de la paz basada en el principio de la coexistencia pacífica entre los Estados.
- **Casa Alianza.** Entidad independiente, fundada en 1981 en Guatemala. Surgió como una sucursal latinoamericana de Covenant House, que tiene su sede en Nueva York y que se dedica al trabajo con niños en riesgo social. El objetivo primordial de esta organización es proteger legalmente y rehabilitar los derechos de los menores que se encuentran en las calles. Muchos de los niños que protege Casa Alianza quedaron huérfanos por la guerra civil, son torturados, golpeados, detenidos o rechazados por sus familias; además, son víctimas de la pobreza y la explotación laboral.
- **Federación Latinoamericana de Asociaciones de Familiares de Detenidos-Desaparecidos (Fedefam).** Fue creada en 1981 en San José, Costa Rica. Está integrada por Asociaciones de Familiares de Detenidos de América Latina y el Caribe. La componen 14 países de Latinoamérica y también es un órgano ante la ONU. Se centra en la búsqueda de respuestas a las detenciones y las desapariciones forzadas de cientos de ciudadanos latinoamericanos. Además, se ocupa de brindar apoyo emocional a los familiares de los detenidos. Según la Federación, la desaparición forzada implica la violación de los derechos a la libertad, la seguridad, la vida, a ser reconocido en todas partes como una persona ante la ley, a la defensa legal y a no ser sometido a tortura.
- **Comisión para la Defensa de los Derechos Humanos en Centroamérica (Codehuca).** Organización independiente creada en 1978, en San José, Costa Rica. Desde ese momento es una institución comprometida con la sociedad civil. Sus actividades y principios se fundamentan en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en los pactos de derechos humanos aprobados por la Asamblea General de la ONU. También se apoya en la Declaración de Argel (Argelia, África), sobre el Derecho de los Pueblos a la Autodeterminación.

© Santillana S. A. Prohibida su fotocopia. Ley de Derechos de Autor n.º 15/1994.

**Yo opino**

Las comisiones de la verdad, en el ámbito internacional, luchan por el derecho de las personas a conocer lo que pasó durante procesos históricos como guerras o dictaduras. Responde las siguientes preguntas: ¿Por qué crees que es relevante conocer la verdad?, ¿qué valor posee para una sociedad conocer su pasado?, ¿crees que la verdad es un derecho humano?, ¿por qué?

**Yo opino**

Actividades que estimulan la formación de una opinión acerca de un tema.



Los regímenes militares latinoamericanos practicaron el secuestro y la desaparición de opositores. En la actualidad se desconoce qué pasó con muchas personas.

**Imagen**

**10. Órganos de gobierno del Estado panameño**

**Dato**  
Para abordar el trabajo de estos contenidos es necesario que sepas:  
▶ De la existencia de los órganos de gobierno de Panamá.

El Estado necesita administrarse adecuadamente para beneficiar a sus habitantes. Para cumplir ese objetivo, divide sus funciones en tres órganos que trabajan con autonomía administrativa y actúan de manera separada aunque sus acciones se vinculan entre ellos. La Constitución Política determina los principales cargos e instituciones que los componen, así como sus funciones. Los órganos del Estado son:

- **Órgano Legislativo.** Diseña las leyes, las aprueba o las rechaza.
- **Órgano Ejecutivo.** Ejecuta y hace cumplir las leyes aprobadas por el Órgano Legislativo.
- **Órgano Judicial.** Vigila el cumplimiento de las leyes y castiga las violaciones a estas.

**Órgano Legislativo**

Las funciones del Órgano Legislativo las cumple la Asamblea Nacional, integrada por 71 diputados. Los miembros de la Asamblea Nacional son elegidos mediante el voto popular en las elecciones nacionales y ejercen el cargo durante 5 años.

La Constitución establece que para la elección de diputados, las provincias y las comarcas se dividen en circuitos electorales. Cada circuito se conformará según la cantidad de electores de acuerdo con el último censo de población oficial. La creación de circuitos considera la división territorial, la concentración de población, los lazos de vecindad y los factores históricos y culturales.

**Principales funciones**

- Expedir y modificar las leyes necesarias para el cumplimiento de las funciones del Estado, de acuerdo con la Constitución Política.
- Aprobar o imponer los convenios suscritos por el Ejecutivo con naciones extranjeras.
- Representar los intereses del pueblo.
- Aprobar el presupuesto del Estado.
- Disponer sobre la aplicación de los bienes nacionales a usos públicos.
- Establecer o reformar la división política del territorio de Panamá.

**Para profundizar**  
**Requisitos para ser diputado**  
El artículo 153 de la Constitución establece que para ser candidato a diputado se requiere ser panameño por nacimiento o naturalización con 15 años de residir en el país después de obtener la nacionalización; haber cumplido 21 años, vivir en el circuito electoral que lo propone, al menos un año antes de su postulación; y no haber recibido condena por delito doloso con privación de la libertad, por 5 años o más, profrendida por un tribunal de justicia.

72 Unidad 2 • Administración del Estado panameño

Puentes del Saber

**Presentación de la información a partir de una imagen.**

## Actividades de cierre, evaluaciones sumativas y síntesis

**Actividades de cierre**

1. Define, con tus palabras, a qué se denomina sociedad.

2. Realiza una secuencia de dibujos en los que hables los conceptos de horda, clan y tribu.

• Anota en las líneas una característica de cada concepto.

**Horda**

**Clan**

**Tribu**

3. Anota las características de la sociedad europea en cada uno de los períodos históricos mencionados.

<b>Edad Antigua</b>	<b>Edad Media</b>
<b>Edad Moderna</b>	<b>Edad Contemporánea</b>

4. Lee el siguiente texto:

El gobierno de la polis estaba restringido a los ciudadanos, que con una cuarta de la población (la antigua Atenas tenía unos 300 000 habitantes, pero más que 40 000 eran ciudadanos). Solo aquellos a esa condición los hijos legítimos varones de padres ciudadanos. Si no se había nacido en Atenas, era casi imposible pasar a serlo. La mayor parte de la polis estaba compuesta por los no ciudadanos, que carecían de derechos.

• Describe, a partir de la lectura, las características de la sociedad ateniense.

### Actividades de cierre

Se plantean ejercicios de conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación. En cada unidad hay cuatro páginas. Dos a mitad de la unidad y dos al final de la unidad.

**¿Qué recuerdas?** Evaluación diagnóstica

**¿Cómo vas?** Evaluación sumativa

**¿Qué aprendiste?** Evaluación sumativa

**¿Qué recuerdas?** Evaluación diagnóstica

**¿Cómo vas?** Evaluación sumativa

**¿Qué aprendiste?** Evaluación sumativa

Lee cada enunciado y las alternativas que lo acompañan (A, B, C, D). Selecciona la opción correcta.

1. Lee lo siguiente:

Se trataba de una agrupación que surgió en un momento de crisis, en la que era posible pensar una identidad común. Se basó en la lengua y el religión comunes. En ella existía la idea de origen común y existían las familias, pero también era posible ser miembros de ella por una relación de vecindad o de cercanía geográfica.

El texto anterior se refiere a la forma de organización primitiva denominada:

A. polis.  
B. tribu.  
C. horda.  
D. sociedad.

2. Según Federico Engels, la domesticación de animales y plantas ocurrió durante la Era:

A. bárbara.  
B. salvaje.  
C. civilización.  
D. etapa de las clases.

3. Los patriarcas, los reyes y los esclavos forman parte de la sociedad antigua denominada:

A. Roma.  
B. Atenas.  
C. Francia.  
D. Esparta.

4. Una característica de la sociedad de la Edad Media se encuentra en la opción:

A. la forma de organización predominantemente feudal.  
B. las relaciones sociales se basaban en un compromiso verbal entre hombres libres.  
C. el emperador tomaba las decisiones en los asuntos políticos, jurídicos y religiosos.  
D. los señores vivían rodeados en el proceso, y se encargaban únicamente de los labores domésticos y de criar a los niños.

5. La sociedad europea de la Edad Moderna se caracterizó por la presencia de:

A. un imperio que ocupó diversos territorios.  
B. talleres familiares para la fabricación de textiles.  
C. tribus nómadas que se desplazaban en busca de alimento y refugio.  
D. un empoderamiento de consejeros de los procesos manufacturarios.

6. De acuerdo con las ideas expuestas por Emile Durkheim, la educación:

A. es un proceso que acaba al llegar a la edad adulta.  
B. voluntaria pueden impartir los padres de familia.  
C. se puede adquirir únicamente en las instituciones educativas.  
D. tiene por objeto desarrollar estados físicos, emocionales y morales en las personas.

7. La educación difusa se refiere a:

A. la instrucción que reciben los hijos en los talleres familiares.  
B. el tipo de educación que recibían los caballeros medievales.  
C. el tipo de educación que se impartió a partir de las ideas de la Ilustración.  
D. la instrucción espontánea de las personas mayores a los más jóvenes, sin que medie una instrucción educativa.

8. Lee lo siguiente:

Se les llama talleres sirvientes de la alhaja. Los correspondía labrar la tierra y hacer las cosas necesarias para el señor, además de producir para su propio subsistencia.

El texto anterior se refiere a un grupo de la sociedad característico de la:

A. Edad Media.  
B. Edad Antigua.  
C. Edad Moderna.  
D. Edad Contemporánea.

9. El ideal de la educación en la ciudad-estado de Atenas consistía en formar:

A. guerreros que defendieran a la patria.  
B. músicos, que ensayaban los sagrados himnos.  
C. caballeros, bajo los ideales de fidelidad y valentía.  
D. ciudadanos instruidos en saberes como la economía, la política y la literatura.

10. Lee lo siguiente:

Este método busca conocer la naturaleza a partir de la observación de los hechos. Se basa en la inducción en donde, mediante conocimientos a partir de las observaciones realizadas, se llega de lo particular a lo general en la realidad. Las ideas de los autores clásicos. Se usó por Francis Bacon, y se difundió en el siglo XVII.

El texto anterior se refiere:

A. al empirismo.  
B. a la Ilustración.  
C. al racionalismo.  
D. al Renacimiento.

11. El personaje histórico que creó un sistema educativo en el que se enseñaba al pueblo, a leer la Biblia y otras materias como ciencia, historia y matemáticas se llamó:

A. Luis Vives.  
B. Martín Lutero.  
C. Juan Jacques Rousseau.  
D. Johann Heinrich Pestalozzi.

12. En la obra de la educación narra el proceso educativo de Emilio en cinco diferentes etapas. El punto de partida debe ser:

A. Martín Lutero.  
B. Juan Jacques Rousseau.  
C. Johann Gottlieb Fichte.  
D. Johann Heinrich Pestalozzi.

### ¿Cómo vas?

### ¿Qué aprendiste?

Se usan diversas estrategias para corroborar lo aprendido; entre ellas: respuesta breve, interrogativos, completar una oración o esquema, correspondencia, identificación, ordenamiento, opción múltiple, desarrollo.

**SÍNTESIS**

Analiza el siguiente esquema que sintetiza el primer tema de esta unidad:

**Evolución de la sociedad europea en los períodos históricos**

- Edad Antigua**
  - Se distingue la organización primitiva, que pasó por las etapas de horda, clan y tribu.
  - Se desarrolló la sociedad feudal.
- Edad Media**
  - Continuaron las sociedades feudales, pero se perfeccionó la relación señal y vasallo, el señor y el campesino.
  - Hubo el final del período feudal y surgió, que marcó los comienzos de la burguesía.
- Edad Moderna**
  - Se consolidaron los talleres familiares, en los que los hijos aprendían a fabricar sus propios productos.
  - Quedó la feudalidad, en la que se desarrolló el privilegio de los señores y se redujo el bienestar.
- Edad Contemporánea**
  - Se desarrollaron los talleres familiares por los talleres, a partir del inicio de la Revolución Industrial.
  - Se consolidó el período feudal, luego pasó por los talleres de la Ilustración.
  - Surgieron escuelas que enseñaron a preparar y cambiar los métodos y el régimen de trabajo infantil.

Elige otro tema tratado en la unidad y elabora un esquema que sintetice los conceptos centrales.

### Síntesis

Se presenta una síntesis de uno de los temas de la unidad. Se invita al estudiante a crear una síntesis de otro tema de la unidad por medio de una representación gráfica: llave, mapa conceptual, cuadro.

Páginas especiales

**Lee y escribe para aprender**

### Educación entre los griegos

1. **Lee y escribe** para aprender.

1.1. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.2. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.3. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.4. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.5. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.6. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.7. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.8. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.9. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.10. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.11. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.12. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.13. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.14. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.15. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.16. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.17. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.18. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.19. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.20. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.21. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.22. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.23. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.24. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.25. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.26. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.27. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.28. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.29. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.30. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.31. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.32. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.33. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.34. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.35. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.36. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.37. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.38. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.39. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.40. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.41. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.42. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.43. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.44. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.45. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.46. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.47. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.48. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.49. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.50. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.51. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.52. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.53. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.54. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.55. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.56. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.57. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.58. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.59. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.60. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.61. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.62. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.63. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.64. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.65. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.66. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.67. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.68. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.69. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.70. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.71. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.72. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.73. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.74. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.75. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.76. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.77. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.78. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.79. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.80. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.81. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.82. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.83. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.84. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.85. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.86. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.87. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.88. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.89. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.90. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.91. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.92. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.93. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.94. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.95. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.96. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.97. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.98. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.99. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

1.100. **Lee** el texto y responde a las preguntas que se indican. Además, en el margen izquierdo, escribe un resumen de lo que se refiere a la educación en la Grecia antigua.

Lee y escribe para aprender

Se presenta una parte de una noticia o artículo relacionado con uno de los temas de la unidad. Además, se brindan ejercicios para que el estudiante reflexione acerca de la temática y forje su propia opinión y síntesis.

**Taller de habilidades Cívica**

### Identificar y analizar la multicausalidad

La habilidad de identificar y analizar la multicausalidad de procesos en la vida en sociedad es una de las habilidades clave para el estudio de la ciencia social. Esta habilidad nos ayuda a comprender y explicar cómo diferentes factores influyen en la ocurrencia de ciertos sucesos.

**Lee el siguiente texto y luego identifica y analiza las diferentes causas que se presentan para explicar la baja de la tasa de natalidad en Chile:**

**Causas del cambio en la población**

El empobrecimiento de la población es un hecho social. Muchos autores de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile, explican que algunas causas se han asociado a la modernidad, especialmente a la incorporación de la mujer al trabajo y al costo de oportunidad que implica tener hijos versus otras opciones de desarrollo personal. Se trata de un hecho social que implica un costo de oportunidad que implica tener hijos versus otras opciones de desarrollo personal. Se trata de un hecho social que implica un costo de oportunidad que implica tener hijos versus otras opciones de desarrollo personal.

**Paso 1**

Identificar las múltiples causas del hecho o proceso

El primer paso es identificar las causas que podrían haber ocasionado el hecho o proceso histórico a través de la siguiente pregunta: ¿qué factores han hecho posible que ocurra este hecho o proceso?

En este caso, nos enfocaremos en la baja progresiva en la tasa de natalidad en Chile. Tras una lectura del texto, identificamos las siguientes causas de este fenómeno:

- La incorporación de la mujer al trabajo.
- El desarrollo personal versus la reproducción de la especie.
- Costo de una buena educación de los hijos.
- Falta de tiempo para la crianza de los hijos.

**Paso 2**

Clasificar las causas identificadas

El segundo paso es clasificar las causas identificadas, de acuerdo al ámbito que comprende. Entre las diferentes causas podemos encontrar aquellas de tipo social, económico, cultural, político, entre otras.

**Ahora tú**

Analiza uno de los aspectos mencionados en la situación actual de los derechos humanos en Panamá. Busca información sobre el tema que te interesa y determina las causas de esa situación. Aplica el procedimiento descrito en estas páginas y describe, en tu cuaderno, tu valoración al respecto.

Taller de habilidades-Cívica

Se muestra una habilidad que el estudiante puede aprender, desarrollar o fortalecer. Se enumeran los pasos y ejemplos sobre cómo desarrollar la habilidad.

**Evaluación por competencias**

### Elaboración de un árbol genealógico

El árbol genealógico o familiar es una forma gráfica de representar a los antepasados y la descendencia de una persona. También, ayuda a comprender las relaciones de parentesco en una familia.

**Realiza tu árbol genealógico.**

1. **Completa** en cada espacio el nombre de la antepasada. Si tienes el dato, puedes agregar la fecha de nacimiento de esa persona.
2. **Conecta** con una línea los datos que no conectas.
3. **Considera** que el modelo de árbol de esta página incluye únicamente a tus antepasados directos. No incluye a otros familiares, como tus tíos y primos. Si lo deseas, puedes completar un nuevo árbol en una hoja blanca, en la que coloques los nombres de esos familiares.

**Album de la sociedad panameña**

Un álbum es una colección de fotografías o dibujos que muestran las etapas de la vida de una persona o retratan un fenómeno en particular. Concretamente, las imágenes se presentan en orden cronológico.

**Elabora un álbum de la sociedad panameña actual.**

1. **Reúne** aproximadamente 11 fotos que pueden ser blancas o coloridas o ambas.
2. **Selecciona** fotografías representativas de la sociedad panameña en los últimos diez años. Para esto, busca imágenes sobre el ingreso de los antepasados de los períodos de creación nacional e imprime las imágenes.
3. **Consigna** fotografías de tu familia también, para que se mezclen con las del resto de la sociedad panameña.
4. **Considera** obtener imágenes que cubran lo siguiente:
  - Personas de cualquier edad en el mercado.
  - Familias en visita de niños.
  - Padres llevando a sus hijos a la escuela.
  - Familias participando en las celebraciones patrias por ejemplo, las de nacimiento de cada año.
  - Familias festejando la Navidad.
  - Celebraciones de cumpleaños.
  - Gente en actividades culturales.
5. **Escribe** el año en cada hoja blanca, iniciando 10 años atrás. De esta manera, las fotografías estarán en orden cronológico. Utiliza la hoja colorada como una portada.
6. **Redacta** una pequeña reseña para cada año, de modo que se resalte algún momento importante.
7. **Compara** tu álbum con el de otros compañeros de la clase.
8. **Escribe** una conclusión sobre el trabajo realizado, en la que expliques si notaste cambios de un año a otro.

En 2007 hubo un evento cultural en el parque de la comunidad. También se celebraron fiestas patrias. Mi familia festejó el cumpleaños de mi tío.

Evaluación por competencias

Se presenta recomendaciones de técnicas y métodos de evaluación.

## Glosario

Al final del libro se presenta un **glosario**, de una o dos páginas. En ella se plantea el significado de otras palabras técnicas. Este recurso le ayudará al estudiante a comprender el contenido.

### Glosario

#### A

- **Aristocracia:** forma de gobierno en la cual el poder político es ejercido por una pequeña y privilegiada parte de la población de un Estado.
- **Autocracia:** forma de gobierno en la cual la voluntad de una sola persona es considerada ley.
- **Autonomía:** potestad que dentro de un Estado tienen municipios, provincias, regiones u otras entidades, para regirse mediante normas y órganos de gobierno propios.
- **Autoritarismo:** régimen político en que una persona u organización ejerce el poder sin limitaciones.

#### B

- **Burgo:** en la Edad Media, fortaleza construida por los nobles feudales para vigilar los territorios de su jurisdicción, donde se asentaban los gremios, entre otros, de comerciantes y artesanos.
- **Burguesía:** clase social formada especialmente por comerciantes, artesanos libres y personas que no estaban sometidas a los señores feudales.

#### C

- **Ciudadano:** persona considerada como miembro activo de un Estado, titular de derechos políticos y sometido a sus leyes.
- **Clientelismo:** sistema de protección, amparo y favores personales con que los poderosos patrocinan a quienes se ponen a sus servicios.
- **Concesión:** negocio regulado por la ley mediante el cual la administración pública cede a una persona o empresa el uso privativo de una pertenencia de dominio público o la gestión de un servicio público por un plazo determinado bajo ciertas condiciones.
- **Constitución:** ley fundamental de un Estado, con rango superior al resto de las leyes. Define el régimen de los derechos y libertades de los ciudadanos y delimita los poderes e instituciones de la organización política.
- **Convicción:** idea religiosa, ética o política a la que se está fuertemente adherido.
- **Cultura:** conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial de un grupo social.

#### D

- **Deber:** obligación establecida por la ley que las personas deben cumplir.
- **Demagogia:** práctica política consistente en ganarse con halagos el favor popular.
- **Democracia:** forma de gobierno basada en la igualdad de los individuos ante la ley, el derecho a participar en la toma de decisiones políticas y el reconocimiento de derechos humanos que deben ser respetados por todos.
- **Derecho:** conjunto de principios y normas que expresan una idea de justicia y de orden. Estos regulan las relaciones humanas en toda sociedad.

- **Dictadura:** régimen político que, por fuerza o violencia, concentra todo el poder en una persona o en un grupo u organización y reprime los derechos humanos y las libertades individuales.
- **Diplomacia:** rama de la política que se ocupa del estudio de las relaciones internacionales.

#### E

- **Empatía:** sentimiento de identificación con algo o alguien.
- **Estado de derecho:** forma de organización política en la que los gobernantes y los gobernados están limitados estrictamente por un cuerpo de leyes las cuales aceptan y a las cuales se someten en sus formas y contenidos. Todas las decisiones de sus órganos de gobierno están sujetas a procedimientos regulados por ley y guiados por absoluto respeto a los derechos fundamentales.
- **Ética:** conjunto de normas morales que rigen la conducta de la persona en cualquier ámbito de la vida.
- **Etnia:** comunidad humana definida por afinidades raciales, lingüísticas y culturales, entre otras.
- **Evolución:** serie de transformaciones continuas que va experimentando la naturaleza y la sociedad.

#### F

- **Feudalismo:** sistema de relaciones políticas, económicas, sociales y militares que se expandió en Europa durante la Alta Edad Media. Se caracterizó por una relación de

### Glosario

dependencia y colaboración mutua entre los señores feudales y los vasallos, y por el desarrollo de una economía agraria de subsistencia.

#### G

- **Gobierno:** órgano superior del poder ejecutivo de un Estado o de una comunidad política, constituido por el presidente y los ministros o consejeros.
- **Gobernabilidad:** capacidad del Estado o la sociedad de poder ser gobernado.
- **Golpe de Estado:** acción repentina y violenta mediante la cual un grupo de personas toma el control del poder político de un Estado, vulnerando las normas legales de sucesión en el poder vigentes con anterioridad.

#### I

- **Ilustración:** movimiento intelectual que se inspiró en los valores del humanismo renacentista. Su máximo desarrollo ocurrió durante el siglo XVIII, conocido como el Siglo de las Luces.

#### L

- **Laico:** persona independiente de cualquier organización o confesión religiosa.
- **Letrado:** sabio, docto o instruido.
- **Ley:** precepto o regla dictada por la autoridad competente, en las que se manda o prohíbe algo en conformidad con la justicia y para el bien de los gobernados.
- **Liberalismo:** doctrina política que postula la libertad individual y social en lo político y la iniciativa privada en lo económico y cultural, limitando en estos terrenos la intervención del Estado y de los poderes públicos.

#### M

- **Monarquía:** forma de gobierno en la que un Estado es regido por un príncipe o un rey, quien ejerce el cargo en forma hereditaria y, por lo general, vitalicia. Históricamente, la mayor parte de las monarquías fueron gobiernos despóticos.
- **Moral:** perteneciente o relativo a las acciones de las personas en relación con el bien o el mal y en función de su vida individual y, sobre todo, colectiva.

#### N

- **Norma:** regla que se debe seguir o a la que se deben ajustar las conductas, las tareas, las actividades y otros elementos.

#### P

- **Pobreza:** situación económica de la población que no puede acceder o carece de los recursos económicos para satisfacer las necesidades básicas para obtener un adecuado nivel y calidad de vida como alimentación, vivienda, educación, salud o acceso al agua potable.
- **Pobreza extrema:** estado más grave de pobreza, cuando no se puede lograr satisfacer varias de las necesidades básicas. Este estado de pobreza no depende exclusivamente del nivel de ingresos, sino que también se tiene en cuenta la disponibilidad y el acceso a los servicios básicos.

- **Potestad:** dominio, poder, jurisdicción o facultad que se tiene sobre algo.

#### R

- **República:** forma de organización del Estado en que existen instituciones políticas responsables de la administración y gestión del poder, como magistraturas y Senado. Este modelo surgió en Roma en la Antigüedad clásica y fue retomado por la Ilustración y las revoluciones liberales de los siglos XVIII y XIX.

#### S

- **Soberanía:** poder político supremo hacia un territorio y gobernado por un Estado independiente.
- **Sociedad:** conjunto de personas, pueblos o naciones que conviven bajo normas comunes.

#### V

- **Valor:** significación o importancia de una cosa, acción, palabra o frase.
- **Virtud:** disposición de la persona para obrar de acuerdo con determinados proyectos ideales como el bien, la verdad, la justicia y la belleza.