

Ana Alonso

# Misión Tierra 5

ANAYA



LAS FICHAS DE  
PIZCA DE SAL

# 1

## Para observar

1 Observa esta fotografía y contesta:

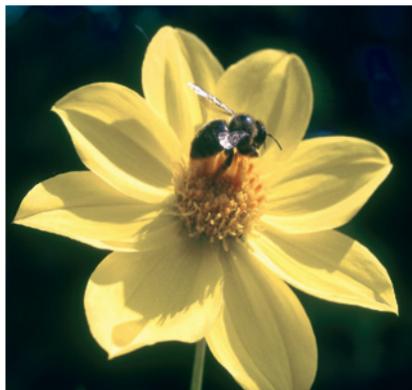
a) ¿Qué está haciendo la **abeja**?

---

---

---

---



b) ¿Qué utilidad tiene la visita de la **abeja** para la **flor**?

---

---

---



### Contenidos

Funciones de los seres vivos

Reproducción de las plantas

### Actividades

Refuerzo: 1, 2 y 3

**2** Subraya, entre las siguientes palabras, la que describe **el proceso** que está teniendo lugar en la fotografía de la actividad 1.

**germinación**

**fecundación**

**polinización**

**floración**

**formación del fruto**

**irrigación**

**3** ¿Qué **función de los seres vivos** está realizando la abeja en la fotografía de la actividad 1? Razona la respuesta.

---

---

---

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_

# 2

## Para comprender lo leído

1 ¿En qué consiste la **Misión Tierra 5**?

---

---

---

2 ¿Qué sale **mal** al comienzo de la misión?

---

---

---

---

---



PIZCA DE SAL

### Contenidos

Reproducción de las plantas

Agricultura

### Actividades

Refuerzo: 1, 2, 3, 4 y 5

**3** ¿Qué hace Adrián después de que el **granizo** estropee sus cultivos?

---

---



**4** ¿En qué consistía el **plan B** de Puck e Irene?

---

---

**5** ¿Para qué usaron las **abejas** los protagonistas en la **fiesta** de despedida al final de la historia?

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_

# 3

## Para expresarse por escrito

1 Después de haber leído el libro, ¿podrías explicar qué significa el término «**terraformación**»?

---

---

---

2 ¿Cuál es la labor de los **robots terraformadores** en la historia?

---

---

---

---



Contenidos

Polinización

Agricultura

Actividades

Ampliación: 1, 2, 3 y 4

**3** Teniendo en cuenta las explicaciones de la historia, completa el siguiente texto:

Cuando el **agente** que transporta los granos de polen de una flor a otra es el **viento**, se dice que la polinización es \_\_\_\_\_. Cuando los granos de polen los transporta un insecto, la polinización es \_\_\_\_\_.

**4 a)** Define la palabra **semillero** (puedes buscarla en el diccionario).

---

---

**b)** ¿Para qué se utilizan los **semilleros** en la historia que acabas de leer?

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_

# 4

## Para investigar

1 a) Busca una flor natural y comprueba si puedes encontrar en ella las siguientes partes (si no puedes encontrar una flor natural, busca una fotografía): **cáliz**, **corola**, **estambres**, **pistilo**.

b) Haz una **fotografía** de la flor, pégala aquí y señala sus partes.

---

---

---

---

---

---

---



PIZZA DE SAL

### Contenidos

Partes de la flor

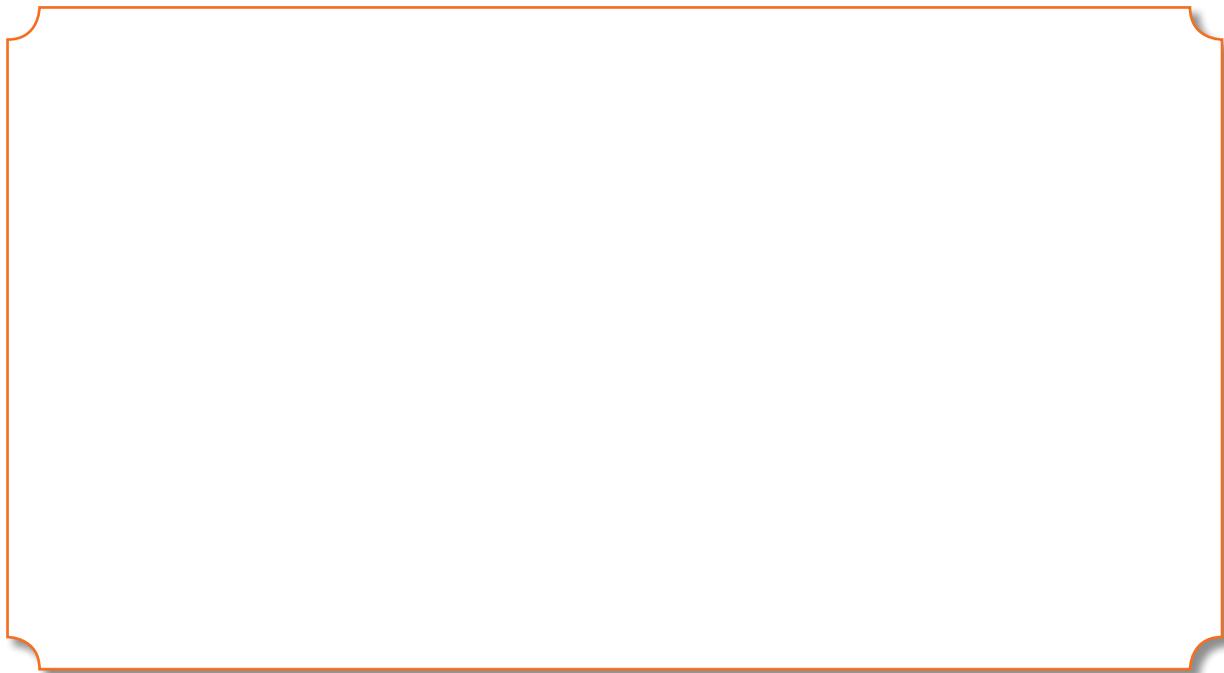
Reproducción de las plantas

### Actividades

Complementarias: 1 y 2

Interdisciplinar con Plástica: 2

**2** Dibuja aquí una **flor** que te guste y señala **todas las partes** que la componen.



Nombre: \_\_\_\_\_

# 5

## Para pensar y relacionar

1 Compara estas dos fotografías. ¿Cuál crees que representa **semillas**, y cuál granos de **polen**? Razona la respuesta.



---

---

---



PIZCA DE SAL

Contenidos  
Polinización  
Germinación  
  
Actividades  
Refuerzo: 1 y 2

**2** Imagínate que te dan unos granitos y no sabes si se trata de **polen** o de **semillas**.

Busca un **experimento** que te permita comprobar si esos granitos son semillas o granos de polen. Escribe aquí los pasos para realizar tu experimento:

**a)**

---

---

---

**b)**

---

---

---

**c)**

---

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_

# 6

## Para buscar información

- 1 Busca información en Internet o en una biblioteca sobre el **cultivo** de las **cerezas** y contesta a las siguientes preguntas:



- a) ¿En qué época **florece**n los cerezos?

---

- b) ¿Qué **tipo** de **polinización** necesitan estas plantas, mediante el viento o mediante insectos?

---

- c) ¿Qué **condiciones** de luz, agua y temperatura necesitan estos **cultivos**?

---

---



Contenido

Agricultura

Actividades

Refuerzo: 1

Complementaria: 2

En equipo: 2

Interdisciplinar  
con Plástica: 2

**2** En equipos de cuatro, imaginad que sois agricultores y que queréis empezar a cultivar una planta. Elegid la planta, **buscad información** sobre su **cultivo** en Internet y elaborad un **mural** sobre dicha planta (dónde y cómo se cultiva, etc.).  
Dibuja aquí la planta que habéis elegido y anota sus principales características.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_

# 7

## Para pensar y relacionar

1 Observa estas dos flores. Una de ellas es **polinizada** por **insectos**; la otra, por el **viento**. ¿Cuál crees que es cada una?



a) Ha sido polinizada por \_\_\_\_\_

b) Ha sido polinizada por \_\_\_\_\_



PIZCA DE SAL

### Contenidos

Reproducción de las plantas

Polinización

### Actividades

Refuerzo: 1, 2 y 3

**2** ¿En qué te has basado para responder a la pregunta anterior?

**Viento:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Insectos:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3** ¿Qué **características** suelen presentar las **flores** que necesitan atraer **insectos** para ser polinizadas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

# 8

## Para aprender valores

1 Las **abejas domésticas** viven en **colmenas** y se **reparten** el **trabajo**. Busca información sobre las distintas actividades de las abejas en las colmenas y apunta aquí debajo los datos más curiosos que hayas encontrado:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



PIZCA DE SAL

### Contenido

Insectos polinizadores

### Actividades

Ampliación: 1

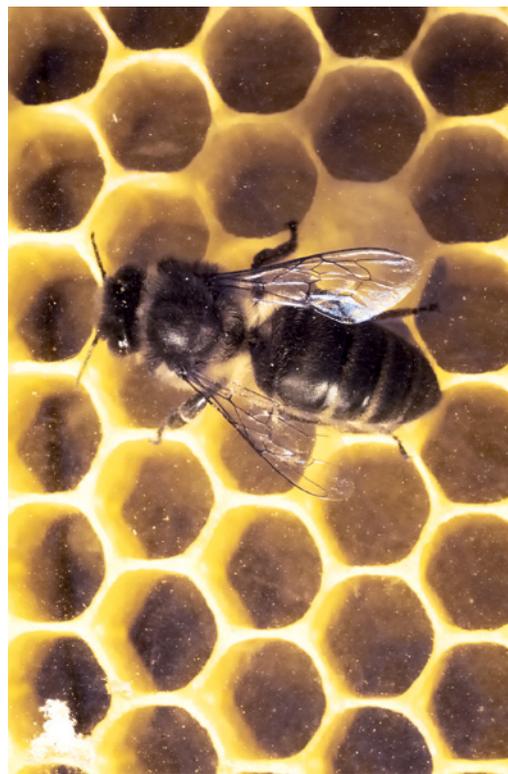
Complementaria: 2

En equipo: 2

Interdisciplinar  
con Plástica: 2

**2** Con **tubos** de **papel higiénico** pintados de amarillo y pegados entre sí, vamos a hacer un panal de actividades para la clase.

- a) Cada niño **pinta** su tubo de **amarillo**. Luego se pegan todos. (Cada alumno debe recordar cuál es su celda o tubo).
- b) Cada alumno piensa en alguna **actividad** que sirva para **mejorar** la clase. Luego, escribe esa actividad en un papelito y lo dobla. El profesor recoge los papeles y los coloca al azar en las celdas del panal.
- c) Al día siguiente, cada niño irá a su **celdilla** y realizará la actividad que figure en el papel que le haya tocado. (Podemos repetir la actividad una vez a la semana durante todo el curso, o cada día durante una semana).



Nombre: \_\_\_\_\_

# 9

## Para expresarse por escrito

1 Imagínate que los padres de Puck llegan a Tierra 5 para ayudar al equipo del Maverick. **Escribe** un **diálogo** entre los padres de Puck y los padres de Adrián cuando se conocen por fin.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



### Contenido

Agricultura

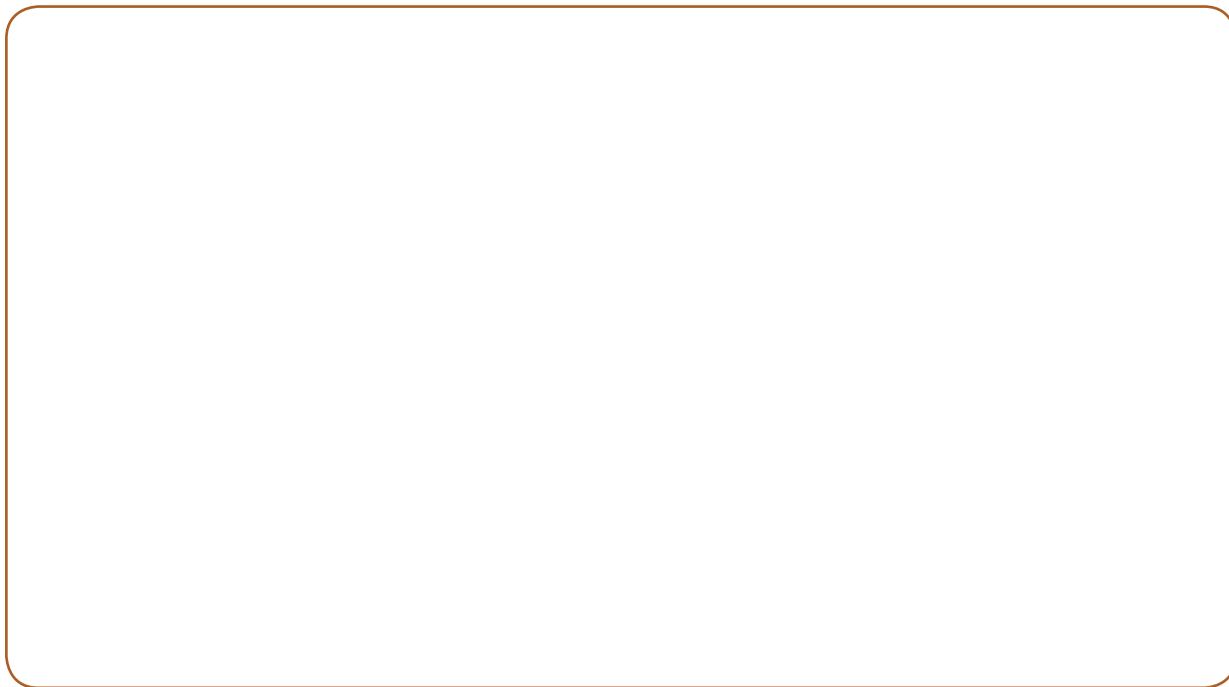
### Actividades

Ampliación: 1 y 2

Interdisciplinares  
con Lengua: 1 y 2

Interdisciplinar  
con Plástica: 2

**2** Dibuja y escribe una **viñeta** divertida con los robots **Yuna** y **Asek**.



Nombre: \_\_\_\_\_

## Para comprender lo leído

1 Lee el siguiente texto sobre las abejas:

**Las abejas tienen el cuerpo cubierto de unos pelos plumosos con carga electrostática, a los que el polen se adhiere. Además de cosechar polen en las flores, las abejas cosechan néctar, que es un alimento altamente energético por su contenido en azúcar. Algunas especies primitivas de abejas transportan el néctar y el polen mezclados, pero las abejas domésticas presentan unos órganos especiales para transportar el polen llamados corbículas, que están en las patas posteriores.**



### Contenido

Insectos polinizadores

### Actividades

Ampliación: 1 y 2

**2** Después de haber leído el texto de la actividad anterior, contesta a las siguientes preguntas:

**a)** ¿Por qué les gusta a las abejas el **néctar**? \_\_\_\_\_

---

---

**b)** ¿Qué son las **corbículas**? \_\_\_\_\_

---

---

**c)** ¿En qué se **diferencia** el polen del néctar? \_\_\_\_\_

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_



Ana Alonso  
**Misión Tierra 5**  
Ilustraciones de Sr. Sánchez



---

---

---

---